

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВЫШНЕВОЛОЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ ВМК)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 9 от « 31 » 08 20 20

Председатель педагогического совета



/ Е.В.КОЛБИН /

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Вышневолоцкий медицинский
колледж»



/ Е.В.КОЛБИН /

«31» августа 2020 года

**Концепция воспитательной работы
в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Вышневолоцкий медицинский колледж»
на период с 2020 по 2025 годы**

Содержание

1. Введение.
2. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса со студентами колледжа.
3. Структура управления воспитательным процессом.
4. Основные направления воспитательной деятельности.
 - 4.1. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.
 - 4.2. Профессионально-трудовое воспитание студентов.
 - 4.3. Гражданско-патриотическое воспитание студентов.
 - 4.4. Формирование культуры здорового образа жизни.
 - 4.5. Студенческое самоуправление.
 - 4.6. Формирование корпоративности и имиджа колледжа.
 - 4.7. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.
 - 4.8. Социально-психологическая поддержка студентов.
 - 4.9. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.
 - 4.10. Адаптация первокурсников.
5. Механизм реализации воспитательной деятельности.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала студентов через систему кружковой работы.
7. Заключение.

Введение

Актуальные интересы личности, общества, государства требуют, чтобы сегодня в образовании приоритет отдавался воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включая знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Воспитание подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором знаний, умений и навыков, но и высокими нравственными, гражданскими качествами, ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью, через формирование отношения студента к самому себе, окружающему миру, другим людям.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация ГБПОУ «Вышневолоцкий медицинский колледж» (далее колледж) планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Определяющим для педагогического коллектива является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, повышения профессионального уровня специалистов, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности к служению Отечеству.

2. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса со студентами колледжа.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Вышневолоцкий медицинский колледж» (далее колледж) регламентирована нормативно-правовой базой, при разработке которой был учтен накопленный ранее опыт работы со студентами в ССУЗах России, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами. Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской

Федерации. В основу Концепции воспитательной работы со студентами колледжа положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании», Проектом Федеральной межведомственной программы «Студенчество России», Программой развития воспитания в системе образования.

Исходя из сформированных направлений и принципов, целевой установкой воспитательной системы колледжа является - формирование личности, имеющей высококачественные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважение, обладающей профессиональной компетентностью, подготовка конкурентоспособного специалиста.

Воспитательными задачами являются:

- ◆ формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- ◆ развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- ◆ формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей (с этой точки зрения годовой план воспитательной работы в обязательном порядке включаются тематические беседы медицинских работников, ведётся оперативная работа совместно с врачом-наркологом);
- ◆ формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- ◆ стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- ◆ формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- ◆ формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- ◆ расширение воспитательного пространства колледжа через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- ◆ освоение информационного пространства как воспитательного;
- ◆ повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- ◆ воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- ◆ развитие форм морального и материального поощрения;
- ◆ осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной работы колледжа ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников колледжа в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля, так как эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

3. Структура управления воспитательным процессом.

Стратегию воспитательного процесса, анализ воспитательной работы и её корректировку осуществляют:

- ◆ директор колледжа;
- ◆ заместитель директора по воспитательной работе;
- ◆ заместитель директора по учебной работе;
- ◆ руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, библиотекарь, воспитатель общежития, кураторы;
- ◆ студенческий совет колледжа;
- ◆ для эффективной реализации работы приглашаются представители государственных структур по молодёжной политике, образования, общественных объединений. Согласно структуры внеучебной работы на уровне колледжа координацию работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. На уровне учебной части – заместитель директора по учебной работе.

Основные направления воспитательной работы со студентами в колледже находят свое отражение в годовых и перспективных планах (программах) воспитательной работы колледжа, утверждаемых директором.

4. Основные направления воспитательной деятельности.

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы.

4.1 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.

Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

- ◆ формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- ◆ развитие эстетического вкуса у студентов;

- ◆ повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- ◆ сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей колледжа;
- ◆ стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;
- ◆ организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, области, страны;
- ◆ развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- ◆ сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа.
- ◆ проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в подразделениях и учебных группах, этики поведения, принципов и норм общения людей;
- ◆ использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);
- ◆ проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов (фельдшера-нарколога, сотрудников ЦРБ), педагога – психолога.

4.2. Профессионально-трудовое воспитание студентов.

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

- ◆ формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- ◆ приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- ◆ формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- ◆ воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и хозяйственных работах в учебных помещениях колледжа, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа;
- ◆ содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

4.3. Гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа являются:

- ◆ формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- ◆ формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;
- ◆ привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих район;
- ◆ вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

4.4. Формирование культуры здорового образа жизни.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни (ЗОЖ) студентов, это связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, выпускаемых ССУЗами, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

Президентом Российской Федерации были рассмотрены основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Обсуждение этого вопроса направленно на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить «ЗОЖ».

Основными элементами «ЗОЖ» являются:

- ◆ соблюдение режима труда и отдыха;
- ◆ соблюдение питания и сна;
- ◆ соблюдение гигиенических требований;
- ◆ организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности;
- ◆ отказ от вредных привычек.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- ◆ взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;

- ◆ формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

Программа предполагает проведение мероприятий профилактического характера, включающих в себя:

- ◆ альтернативные наркотикам формы досуга молодежи;
- ◆ социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств в студенческой среде;
- ◆ проведение тематических мероприятий в колледже и активное участие в городских, районных и окружных мероприятиях;
- ◆ проведение обучающих семинаров и тренинговых программ;
- ◆ индивидуальную работу со студентом и его семьей (информирование родителей о случаях наркотизации студента, о целесообразности внутрисемейного контроля наркотизации на основе доврачебных диагностических тестов употребления наркотиков).

Отсутствие контроля со стороны родителей, наличие студентов, приехавших для обучения из городов и поселений района и проживающих на съемных квартирах, создают дополнительные условия для возникновения психологической напряженности, депрессии, конфликтов.

4.5. Студенческое самоуправление.

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией техникума деятельность.

В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Основные задачи этой деятельности:

- ◆ представление интересов студенчества на различных уровнях: внутриколледжном, межССУЗовском, местном, региональном, федеральном;
- ◆ организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- ◆ участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- ◆ участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа, района;

◆ организация социально значимой общественной деятельности студенчества; - обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Студсовет осуществляет организационно-координационную деятельность в подготовке общеколледжных, районных и областных мероприятий. В Студенческий совет входят все старосты учебных групп. В каждой учебной группе создан студенческий актив, осуществляющий внутреннюю работу со студентами. Согласно годового плана по воспитательной работе, один раз в месяц проходят собрания старост всех академических групп колледжа (заседание Студенческого совета), на которых рассматриваются вопросы социального обеспечения студентов, учебные, организационные вопросы и т.п.

4.6. Формирование корпоративности и имиджа колледжа.

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности колледжа являются:

- ◆ сохранение и поддержка существующих традиций;
- ◆ укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- ◆ проведение разнообразных традиционных общеколледжных мероприятий;
- ◆ участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;
- ◆ разработка и поддержание собственных ритуалов.

4.7. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение включает в себя все аспекты воспитательной деятельности. В политике техникума на всех уровнях осуществляется идея создания условий для реализации потребностей и прав личности, обеспечивается контроль за соблюдением законов России.

Основными задачами данной работы являются:

- ◆ повышение правовой грамотности студентов;
- ◆ организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;
- ◆ информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;

- педагог-организатор ОБЖ;

- представитель правоохранительных органов;

- представители педагогического коллектива (преподаватель дисциплины «Основы права»).

3. На заседание Совета профилактики приглашаются кураторы, преподаватели, представители общественности, сотрудники колледжа, родители студентов и другие заинтересованные лица.

4. Заседание созывается по плану раз в два месяца. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания Совета профилактики.

4.8. Социально-психологическая поддержка студентов.

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента способствует социально-психологическая служба колледжа (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог).

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

Задачи:

◆ психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

◆ обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

◆ психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

◆ повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

◆ способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

◆ выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;

◆ оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;

◆ участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе.

Формирующая функция: формировать психологическую культуру студентов, способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

Основными принципами социально-психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

4.9. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет:

◆ формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;

◆ обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в ССУЗе;

Профессиональное образование - создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования; овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование самоуправления; создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения; ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда.

4.10. Адаптация первокурсников.

Адаптация студентов-первокурсников к новому для них укладу, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни колледжа на протяжении всех лет обучения.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

◆ работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

◆ проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу колледжа;

- ◆ организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;

- ◆ формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ◆ ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа (данная деятельность ведётся ещё на стадии профориентационной работы);
- ◆ ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
- ◆ формирование студенческого актива группы;
- ◆ информирование студентов;
- ◆ организация работы кураторов групп I курсов, её методическое обеспечение (деятельность методического объединения кураторов);
- ◆ развитие творческого потенциала первокурсников;
- ◆ социально-психологическая работа со студентами;
- ◆ социологические исследования среди студентов.

5. Механизм реализации воспитательной деятельности.

Рассматривая развитие и совершенствование воспитательной работы со студентами колледжа, Концепцией воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

- ◆ программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- ◆ информационный механизм: управление данными статистических исследований, управление данными социологических мониторинговых исследований студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе;
- ◆ организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеучебной работы;
- ◆ экономический механизм: система финансирования воспитательной работы.

Анализ функционирования данных механизмов позволит в дальнейшем определить критерии эффективности реализации Концепции воспитательной работы в колледже.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности со студентами колледжа, структурами колледжа, осуществляющими данную работу, ведётся примерное бюджетное планирование расходов по статьям на культурно-массовую и спортивно-массовую работу.

6. Создание условий для реализации творческого потенциала студентов через систему кружковой работы.

Данное направление позволяет:

- ◆ реализовать творческие способности и интересы будущих специалистов в период учебы в учебном заведении в практической культурно-массовой и спортивно-массовой работе;
- ◆ овладеть навыками и умениями творческой деятельности в различных направлениях;
- ◆ включиться студентам во внеучебную работу;
- ◆ выявить и развить индивидуальность будущего специалиста (изобретателя, новатора научно-технического прогресса), творческого потенциала его личности в процессе его профессионального роста во время учебы;
- ◆ повысить уровень общепринятой культуры будущего специалиста;
- ◆ объединить физически активных и стремящихся к активному образу жизни студентов колледжа;
- ◆ подготовить специалистов всесторонне развитых, готовых к высокопроизводительному труду в избранной профессии.

Заключение

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной работы со студентами колледжа, показателем эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии: сформированности познавательного потенциала личности студента, нравственного потенциала личности студента, коммуникативного потенциала выпускника колледжа, эстетического потенциала выпускника, физического потенциала выпускника, развитие коллектива.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания педагогический коллектив колледжа относит:

1. Ориентацию на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.
3. Опора на творческую активность студентов, преподавателей и администрации.
4. Необходимость морального и материального стимулирования воспитательной работы.
5. Регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта работы.